

Határozati javaslat

...../2018.(X.03.) sz. önkormányzati határozat

A Tószegi Óvoda tevékenységéről szóló beszámoló elfogadása

Tószeg Községi Önkormányzat képviselő-testülete, megismerte és megtárgyalta a Tószegi Óvoda működéséről szóló – a határozat mellékletét képező – beszámolót és azt elfogadja.

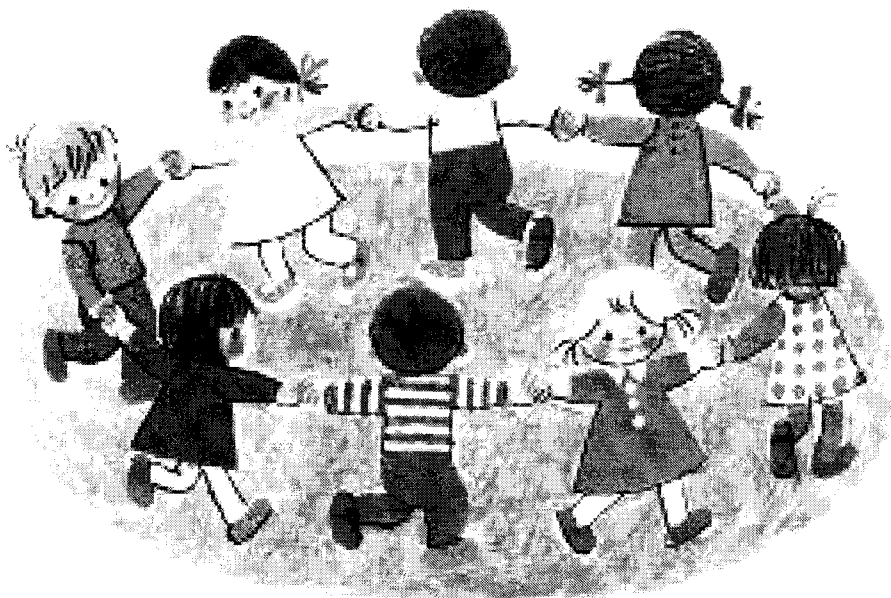
E r r ő l.: 1./ Képviselő-testület tagjai Helyben
2./ Polgármesteri Hivatal, Jegyző H.

é r t e s ü l n e k.

Tószeg, 2018. szeptember 25.



Dr. Gyuricza Miklós
polgármester



A TÓSZEGI ÓVODA BESZÁMOLÓJA

2017/18 NEVELÉSI ÉVRŐL

Intézmény OM - azonosítója: 201945
A beszámolót készítette: Vigh Zsuzsanna

Tartalomjegyzék:

1. BEVEZETÉS	4
2. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK	5
2.1. Személyi feltételek alakulása	5
2.2. Tárgyi feltétel alakulása	8
3. PEDAGÓGIAI MUNKÁNK KIEMELT FELADATAI	8
4. PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE.....	10
5. DAJKA MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE	18
6. A FELZÁRKOZTATÁS ÉRDEKÉBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGEK ÉS AZOK EREDMÉNYEI:	18
7. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA, ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE:.....	19
8. A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMON KÖVETÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE:	20
9. MINŐSÉGFEJLESZTÉS:	20
10. ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI	22
11. TÉRÍTÉSMENTES SZOLGÁLTATÁSAINK	22
12. FELADATMEGOSZTÁS	23
13. KÖVETKEZŐ ÉVI FELADATAINK	24
14. ÖSSZEGZÉS.....	24

MELLÉKLETEK

- GYERMEKTÁNC ÉRTÉKELÉSE
- GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE
- ÜGYES-KEZEK KÉZMŰVES SZAKKÖR ÉRTÉKELÉSE
- FOGOM A KEZED ISKOLA ELŐKÉSZÍTŐ ÉRTÉKELÉSE
- MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS BESZÁMOLÓJA

1. BEVEZETÉS

Tisztelt Képviselő-testület!

A Tószegi Óvoda beszámolója a 2017/2018 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló: az óvoda éves munkaterve, a Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült.

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta, a csoportok megvalósították nevelési-fejlesztési elképzeléseiket, terveiket. Nemcsak külsőségeiben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet próbáltuk nyújtani számukra a Helyi Nevelési programban megfogalmazott elvek szerint. Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy szeretetteljes környezetben, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk. Olyan gyermekeket, akik biztonságosan tudnak tájékozódni természeti és társadalmi környezetükben. Alapelvünk, hogy minél több alkalmat, időt, lehetőséget kell biztosítani a gyermekeknek az elmélyült, szabad játékra. Az óvoda megőrzendő értékét az érzelmi biztonság megadása, a szabad játék lehetővé tétele az ehhez megfelelő környezet megteremtése, a vers, mese, ének, zene, tánc, ábrázolás, mozgás a mindennapi élet terén tett tapasztalatok nyújtása adja. Az óvodavezetőnek és az óvodában dolgozóknak az a legfőbb feladata, hogy az előbbieken felsorolt értékeket megőrizze, és a minőséget megteremtse, ill. évről-évre tovább gondolva fejlessze azt. Fontosnak tartom továbbá még a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

Ezúton szeretném megköszönni a fenntartónak, a képviselő-testületnek, a pénzügyi csoporttagjainak és nem utolsósorban a műszaki csoport egész évben nyújtott segítségét, együttműködését.

2. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Személyi feltételek alakulása

Gyermeklétszám alakulása:

Az óvoda 98 férőhelyes. Ebben a nevelési évben is 4 gyermekcsoporttal működünk.
Csoport létszámok 2017/18 tanévben a következő képen alakultak:

Csoportnév	Létszám
Pillangó 	22 fő
Napsugár 	24 fő
Katica 	Leendő kiscsoport: 28 fő
Méhecske 	25 fő
Összesen:	99 fő

A beíratott és felvett gyermekek létszáma előreláthatólag a következő képen alakul 2018/19 évre:

Csoportnév	Létszám
Pillangó  Leendő kiscsoport	34 fő
Napsugár 	27 fő
Katica 	29 fő
Méhecske 	28 fő
Összesen:	118 fő

Természetesen a létszám év közben is változhat. A szülők óvodai felvételi igényét minden esetben sikerült kielégítenünk. A gyermekek folyamatosan jártak óvodába, igazolatlan hiányzások nem voltak. Igazolt hiányzások nagy része betegségek miatt adódtak.

Alkalmazottak száma:

- 1 óvodavezető
- 1 óvodavezető-helyettes
- 6 óvodapedagógus
- 1 pedagógiai asszisztens
- 4 dajka

Ebben a nevelési évben személyi változások is történtek, 2 alkalmazottunk (dajka) és 1 óvodapedagógus ment el nyugdíjba, illetve 1 óvodapedagógus gyermeket vár. Pályázatokat ezekre a munkakörökre kiírtuk, majd be is töltöttük.

A személyi feltételek biztosítása elengedhetetlen feltétele a Helyi Nevelési Programunk céljainak minél tökéletesebb megvalósításához. Vallom, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése e feltételrendszer megteremtése nélkül nem oldható meg. Az eredményeket a hozzáadott pedagógiai érték mutatja, amit a megfelelő szakemberek képesek aktiválni a gyermekekben a megszerzett és alkalmazott magas szintű szakmai ismereteik által.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében szakképzett óvónők foglalkoznak a gyermekekkel. A gondozási feladatokat, a takarítást, valamint az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat a dajkák látják el. Az óvónők és a dajkák az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkarend alapján végzik nevelési, gondozási és egyéb tevékenységüket.

Köszönjük a közhasznú munkások biztosítását! A munkavégzésüknek köszönhetően nagyobb intenzitással és hatékonyabban tudtak dajkáink részt vállalni a nevelő-oktató munkában.

Külső segítők száma:

- 1 logopédus
- 1 pszichológus

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Minden óvodapedagógusunk felsőfokú végzettséggel illetve óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Testületünkben 3 főnek van másoddiplomája.

<i>A pedagógusok képzettsége</i>	<i>Létszám</i>
Óvónői főiskola	8
Tanítói főiskola	1
Közoktatási vezetői szakvizsga	1
Mentálhigiénés szakember	1
Népi játék és táncvezető szakvizsga	1
Szociálpedagógus	1

Óvodapedagógusaink eleget tettek a 7 évenkénti, törvény által előírt továbbképzési kötelezettségeiknek, melyeket középtávú terv tartalmaz. Ez alapján készült el és valósult meg évente a beiskolázási terv. A továbbképzések irányát a helyi nevelési program, és az egyéni érdeklődési kör határozza meg. Éltünk a különböző külső szakmai fórumok ingyenes felkínálásával is.

Munkarend, munkaidő beosztások:

Óvodapedagógusok kötelező óraszám: 32 óra, +4 óra felkészülés, megbízás alapján.

Óvodavezető helyettesének kötelező óraszám: 32/24 óra, a 8 órában a vezető helyettesi feladatokat látja el.

Óvodavezető kötelező órája: 40/10 óra.

Pedagógus asszisztens: 40 óra

Dajkák kötelező óraszám: 40 óra

Óvodapedagógusok és a dajkák is váltott műszakban, délelőtti és délutáni műszakban dolgoztak.

2.2. Tárgyi feltétel alakulása

Elsődleges feladatunk az óvoda berendezéseinek állagmegóvása, folyamatos védelme mellett az elhasználódott, nem megfelelő eszközök cseréjei megtörténtek.

Az év eleji csoportbeindításhoz szükséges vásárlás is megtörtént.

- 4 csoport év elejére kapott összegből vizuális eszközöket vásárolt.
- karácsonyra minden csoport gyermekei játékokat kaptak.

A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását.

Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően esztétikusak, praktikusak.

Önkormányzat támogatásának köszönhetően a nyári időszakban kerül sor:

- villanyvezetékek korszerűsítésére
- óvoda összes helyiségeinek kifestésére
- kerítés újra festésére
- kazánház falának megerősítésére

Köszönjük a beszerzésekhez szükséges anyagi segítséget az Önkormányzatnak és a felújításokban való segítségnyújtás. Itt szeretném még megköszönni a műszaki osztály dolgozóinak is az együttműködésüket.

3. PEDAGÓGIAI MUNKÁNK KIEMELT FELADATAI

- Csoportnapló vezetése IKT eszközökkel.
- Éves terv készítése csoportonként, korosztálynak megfelelően.
- Ének, zene, énekes játék, tánc tevékenység formájának elmélyítése.
- Egymás között, hospitálásokon való részvétel.
- Egyenletes feladat megosztása.
- Munkahelyi légkör javítása.
- Becs csoport további feladatainak bővítése.
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés (vezetői, intézményi)

ÜNNEPEK ÉS HAGYOMÁNYOK A KÖVETKEZŐK VOLTAK 2017/18 NEVELÉSI ÉVBEN:

Tevékenység	Határidő	Felelős
Szüret	2017. okt.2-6-ig	Minden csoport
Október 23.	2017. október 23.	Minden csoport
Egészséges életmódra nevelés	2017. nov.6-10-ig	Pillangó csoport
Adventi készülődés, Mikulás	2017. december 5.	Minden csoport
Karácsonyi ünnepség	December 3. hete 2017. dec. 20.	Napsugár csoport
Farsang, játszóház	2018. febr. 13-17-ig	Méhecske csoport
Március 15.	2018.márc 14.	Minden csoport
Húsvét	2018. április 12-13	Minden csoport
Anyák napja, évzáró	2018. május 16.-17.-18	Minden csoport
Gyermekhet	Május 2018. május 21-25	Katica csoport

Ezen kívül még a következő programok voltak:

- Fényképezkedtünk. -
- Bábelőadásokat néztünk. -
- Erzsébet Bált szerveztünk.-
- Kölyökidő Alapítvány járt nálunk.-
- Magyar Gábor előadása.-
- Táncházat szerveztünk. -
- Ovi olimpián vettünk részt.-
- Májusfát állítottunk.
- Kirándultunk.

Az Óvodapedagógusok sokat sétáltak községünkben óvodás gyermekeinkkel.
Úgy érzem ez az év is tartalmasan, sok programmal bővelkedett.

4. PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem.

Az intézményi ellenőrzés:

- Spontán megfigyeléssel
- Tervezett megfigyeléssel
- Dokumentum ellenőrzéssel

a; Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhatott)

Célja:

- Szeptemberi beszoktatás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.

Határidő: novembertől folyamatos

b; Tervezett megfigyelés:

Célja:

- A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, dajkák, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeiről.

c; Dokumentum: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- Óvodai csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Gyermek anamnézis

Fokozottan kell figyelni a pontos dokumentumvezetésre.

Az egyéb óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezések száma, KIR adatbázis).

Eredmény: A pedagógusok körültekintően vezetik a dokumentumokat.

A KI R-ben lévő pedagógus adatok pontos rögzítése is nélkülözhetetlen.

A dajkai tisztasági ellenőrzés is megtörtént.

Óvodapedagógiai ellenőrzési rendje:

Terület	Téma	Időpont/ megvalósult	Felelős
<i>Műhely munkák</i>	Az éves projekt terveken keresztül a műhelyfoglalkozásokon a gyermekek speciális irányú többletetet kapják-e meg, biztosított-e az eszköztrendszer a zavartalan működéshez.	✓	Műhelyvezetők Óvodavezető, Óvodavezető- helyettes
<i>A gyermekek fejlődésének nyomon követése.</i>	Az óvodapedagógus ismeri-e a gyermekek fejlettségét, megfigyeléseit rögzítette-e a dokumentációban. Közös témafeldolgozás során beépülnek-e a fejlesztési feladatok.	✓ Folyamatos ellenőrzés, egyeztetés a nevelőtestülettel	Óvodapedagógusok Óvodavezető Óvodavezető- helyettes
<i>Jól működő szervezeti folyamatok erősítése, folyamatos felülvizsgálata.</i>	2 heti rendszerességgel- illetve alkalmanként értékezteték. Egycíni beszélgetések interjú a dolgozókkal.	✓ Jegyzőkönyvek	Óvodavezető
<i>A csoport napló dokumentáció, tervezés felülvizsgálata, áttekintése</i>	Határidőre elkészüljenek, esztétikusak, szakmailag megfeleljenek a korszerű pedagógiai, módszertani elvárásoknak.	✓ Napló bejegyzések, összesítő értékelés nevelőtestületnek	Óvodavezető Óvodavezető- helyettes

2018. Összesítő/ 2018.04.10. -04.14.

4 csoport/ 7 fő

Pedagógiai munka - Értékelő lap

ITEMEK	IGEN	NEM	MEGJEGYZÉS
I. TÁRGYI FELTÉTELRENDSZER			
1. Elegendő tér volt biztosítva a tevékenységekhez.		részben 5-2	ha szükséges kilehetett volna vinni asztalokat
2. Megfelelő számú eszköz volt biztosítva	✓		☺
3. Az eszközök elérhető helyen voltak	✓		☺
4. A csoportszoba berendezése, elrendezése segítette a kitűzött feladatok megvalósítását		részben 6-1	a gyermek választhassanak saját maguk a lehetőségek közül.
5. Megjelennek az óvónő és a gyermekek által készített eszközök	✓		☺
II. ÓVODAPEDAGÓGUS SZEMÉLYISÉGE			
1. Az óvodapedagógus modell a gyermekek számára	✓		☺ Engedjék a gyerekeket kibontakozni.
2. Megfelelő motivációs eszközzel tudja a gyermekek érdeklődését felkelteni és	✓		☺ Projekthez igazodott. Sok olyan eszköz volt, ami félkész volt és a

megtartani				gyerekkel együtt készítették el. Egy csoportban teljesen a gyerekek készítettek el saját elképzelésük szerint az eszközöket. Az óvónő csak segített.
3. Az óvodapedagógus használ újszerű módszereket	✓			☺
4. Az óvodapedagógus módszertanilag felkészült	✓			☺
5. Figyelembe veszi a gyermekek ötleteit, épít kreativitásukra			részben	A gyermekek önállóan dönthessenek! Hagyják a gyermekeket kibontakozni!
6. Módot ad az improvizációra	✓			☺
7. Szervezési feladatai megsegítették a tevékenységek gördülékenységét			részben	Dajka néni mindig legyen készenlétben, vegye észre, hogy mikor miben tud segíteni a gyerekeknek, óvó néniknek.
8. Nincs unatkozó gyermek			részben	Minél hamarabb vegyék észre az unatkozó gyermeket. Segítsenek neki. Adjanak minél több lehetőséget a gyermeknek.
9. Érezhető a csoport dinamika, csoportszerveződésnek van irányultsága (közös élmény, probléma, cél)	✓			☺
10. A tevékenységek kialakítására, problémahelyzetek teremtésére jellemző a tudatosság, tervszerűség			részben	Engedjék az óvónők a gyerekeknek azt, hogy maguk egymás között oldják meg a problémájukat. Csak akkor avatkozzanak bele, ha már nem tudnak megegyezni.
11. Részt vesz a gyermekekkel közös tevékenységekben	✓			☺

12. Kommunikációja összhangban van az általa végzett tevékenységgel.	✓		☺
13. Kérdéskultúrája gondolkodtatásra késztet, a gyermek válaszait figyelembe véve kérdez, arra épít	✓		☺ Engedjük gondolkozni őket!
14. Sokirányú tapasztalatszerzést biztosít a gyermekek képességeinek megfelelően differenciál -SNI, tehetséges)	✓		☺
III: PEDAGÓGIAI PROGRAM ELVÁRÁSAINAK ÉRVÉNYESÜLÉSE:			
1. Játékidőben, megfelelő helyszínen, idő volt biztosítva - eszköz - játék irányítása korcsoportnak megfelelő, partnere a gyermekeknek - játékfejlődése lehetősége megjelent			Korcsoportnak megfelelő, együtt tevékenykedő játszócsoporthoz, óvónóval együtt! ☺ Nem kell minden esetben irányítani.
2. Tanulási folyamat: -A műveltségi terület, tartalom a gyermeki tapasztalatokra, ismeretekre épül	✓	részben 6-1	☺

- tervezettek tevékenységek - Differenciálás megvalósult, tervezett - Játékba integrált tevékenységekben valósul meg - Pedagógus szerepe, irányítása változatos módszerekkel valósul meg				
3. Szokásrendszer szabálytudat kialakítása: - Napirend tervezése, megvalósulása - Szervezési feladatok megvalósulás feltételeihez (terv, eszk.személyi felt) - PP –mal összhangban van a szokás és szabályrendszer	✓		☺	
4. Egyéni bánásmód, kommunikáció - probléma megoldási technikákat jól alkalmazza - Anyanyelvi nevelés megjelenik - Verbális és nonverbális kommunikációs eszközöket alkalmazza -A csoport légköre jó -A csoporton belüli kapcsolatokat támogatja	✓		☺	
5. Gyermeki szükségletek kielégítése: - Egészséges környezetet biztosított a nap folyamán.(folyosó, mosdó, tisztasága, rendezettsége)	✓		☺	

- Nyugodt, szeretetteljes légkör van - Megfelelő a gyermekek gondozottsága (ruházat, testápolás) - Alapvető szükségletek kielégítése biztosítva - mindennapi mozgás biztosított a nap folyamán			
---	--	--	--

Megjegyzés/javaslat:

Játékírányításnál meg kell tanulni azt, hogy nem minden esetben kell nekünk óvónőknek irányítani.

A problémahelyzeteket engedjük, hogy a gyerekek egymás között rendezzék. Nem kell minden esetben nekünk mindent megoldani.

Elegendő tér biztosítása fontos ezért nem ártott volna 1-2 csoportba, ha a bútorokat, asztalokat a nap folyamán átrakták volna vagy, kivihették volna.

Építés, barkácsolás, gyűjtőmunka legyen része a minden napoknak (célunk játszhatunk vele, fejlesztés). Tehetséges gyermek, fejlesztendő képességre építeni minden nap!

Játékpakolás újabb ötlettel: zenére, énekre bizonyára több gyermeket serkentene.

További folyamatos ellenőrzés szükséges a szakmai munka részterületeinek megerősítéséhez.

Adminisztrációs naplók, dossziék ellenőrzése is megtörtént:

- Csoportnaplók:
- A csoportnaplók esztétikusak, tartalmasak.
- Az óvodai csoportnapló meghatározott tartalma szerint történik a naplók vezetése, tükrözik a csoportokban folyó nevelő munkát.
- A félévi értékelések konkrétak, a további feladatokat is meghatároznak.
- Év végi értékelés részletes, minden területre kiterjed. A következő év feladatai is megjelennek.

- Felvételi és mulasztási naplók:

A tanügyi dokumentációk vezetése (felvételi napló, csoport napló), hivatalos javítási forma betartásával, naprakészek, alaki-formai szempontoknak, és a gyermekenként nyilvántartás meghatározott szempontjainak megfelelően.

- Tapasztalatok a dossziék vezetéséről:

Egyéni fejlődési napló/ dossziét rendszeresítettünk minden gyermek részére. A gyermekek fejlődését nyomon követjük, félévente értékeljük, szükség szerint fejlesztési tervet készítünk a gyermekek részére. A szülőket rendszeresen, félévente fogadóórákon tájékoztatjuk.

5. DAJKA MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE

A PEDAGÓGUSOK szakmai munkájának ellenőrzésekor nagy hangsúlyt fektettem:

- Óvodapedagógus – pedagógusasszisztens - dajka kapcsolatára (Óvodapedagógus munkáját a nap folyamán (a közös értékek formálása érdekében) megsegíti
- A csoportszoba és más helyiségek tisztán tartása
- Részfeladatok megosztásában
- Gondozási feladatok minőségi ellátására (Ismeri és alkalmazza a testápolási, öltözködési szokásoknak megfelelő segítségnyújtást)
- Dajka attitűdre (Óvodás gyermekhez –szülőhöz igazodó a beszédkultúrája.)
- Szabad levegőn, sétán szükség szerint részt vesz.
- Egyéni bánásmód alkalmazására
- A gyermeki játékok tiszták, időszakonként fertőtlenítve van.
- Karbantartási munkákat igény szerint önállóan elvégzi
- Folyamatosan ügyel az óvoda balesetveszélyes forrásaira.

A gondozási feladatokban és a napi teendőkben a gyermeki személyiség elfogadása mellett az egyénre szabott megsegítés dominál.

Az egész éves munkát nagyban segítette a közfoglalkoztatottak intézményünkben történt részleges, több havi foglalkoztatása, mely során a pedagógiai munka és a technikai személyzet munkája zökkenő mentesebb és hatékonyabb lett.

6. A FELZÁRKOZTATÁS ÉRDEKÉBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGEK ÉS AZOK EREDMÉNYEI:

Ebben az évben nem volt SNI gyermek óvodánkban.

• „Fogom a kezéd” iskola előkészítő foglalkozások:

A foglalkozások október hónaptól kezdődtek. Az óvodás korosztály mindennapjait a játék határozza meg. Természetes, hogy játékkal fejlesztjük a szókincsét, a koncentrációt, a figyelmet, az emlékezetet, a finom motoros mozgást és a beszédet.

Az iskola előkészítő foglalkozások során elsősorban olyan játékokat, feladatokat igyekeztünk a gyerekekkel végezni, amik azokat a képességeket, készségeket fejlesztik, amik, az előbb felsorolt iskola kezdéshez szükséges tudást megalapozzák, elősegítik. Természetesen a gyermekek eltérő képességeit a fejlődésük eltérő ütemét mindenkor szem előtt tartva, a feladatokat úgy állítottam össze, hogy a sikerélmény mindenki számára biztosítva legyen, hiszen a pozitív értékelés a helyesen megoldott feladat után szárnyakat ad, az addig félénk, szorongó gyermekek kinyílnak, élvezetes lesz számukra a játék és felszabadulnak az iskolai teljesítmények kudarcától való félelem alól.

• „Ügyes kezek” kézműves foglalkozás:

A hagyományörző kézműves foglalkozásokat október hónapban főleg nagycsoportossal indítottuk. Éves tervet állítottunk össze. A szakköröket ketten tartották.

Célunk volt, hogy a gyermekeknek alkalmat adjunk kézügyességük vizuális kifejezésére, hogy vidám hangulatú alkotótevékenység alakuljon ki, ahol a gyermekek jól érzik magukat, szívesen vesznek részt az alkotó munkában, amelyek elősegítik személyiségük harmonikus fejlődését. Megismerkedjenek a kis mesterségek anyagával (agyag, gyöngy, gyapjú), egyik eszkével: a szövőkerettel, megtanulják annak használatát

• Néptánc:

A tanév első foglalkozásai az ismerkedéssel, közös célok kitűzésével, szabályok ismertetésével kezdődött. A foglalkozások 2 csoportban történtek. Volt egy kezdő és egy haladó csoport. A gyermektánc foglalkozások minden hétfő délutánonként működtek. A tematikus tervnek megfelelően ütemterv szerint-haladtak az ismeretek elsajátításában, bővítésében. A tanév során minden héten más-más képesség fejlesztés került előtérbe- természetesen a gyermekek egyéni képességeihez igazodva, az életkori sajátosságokat figyelembe véve.

• Hittan foglalkozások: (református és katolikus)

Az óvodai vallásitanítást a gyermekek alapvető nevelési keretén kívül játékos formában történt heti 1 alkalommal.

• Judo:

Heti 2 alkalommal (kedd-csütörtök) volt. Itt a gyerekek az esések technikáját tanulták meg. A gyermekek nagyon kedvelték ezt a fajtafoglalkozást.

7. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA, ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE:

Óvodánk négy csoportjába jelenleg 107 fő jár.

Veszélyeztetett gyermekünk jelenleg nincs.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma 8fő.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nem jár óvodánkba.

Étkezési kedvezményben összesen 93 fő részesül, ebből 21 gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény miatt, míg a többség 52 fő a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó jövedelem miatt, illetve 3 vagy több gyermeket 17 család, míg tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket 3 család nevel.

Védelemben vett gyermek: 1 fő.

BTMN-es és SN1-is gyermekünk jelenleg nincs.

8. A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMON KÖVETÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE:

A gyermekek fejlődésének nyomon követését, a mérést, értékelést elvégeztük. A katica csoportban folyamatos befogadás történt.

Az anamnézis lapokat kiadtuk. Ebből sok információt megtudtak az óvó nénik a gyermekekről.

Nagycsoportos gyermekek mérése a DIFER rövid teszt alkalmazásával történt. A mérés eredményei összhangban álltak az óvodapedagógusok véleményével.

Folyamatmérésekre november, illetve március, és áprilisban került sor.

Fogadóórák keretében a szülők tájékoztatása folyamatosan megtörtént.

9. MINŐSÉGFEJLESZTÉS:

Cél:

A mérés célja az intézmény működésének különböző területeivel való elégedettség, elégedetlenség, illetve kívánságok mérésének feltérképezése.

Az óvodavezetés lássa a szülői elégedettséget és kívánságait, hogy megalapozza a jövő évi munkatervét.

Tartalom:

A mérés során a következő területeket vizsgáltuk:

A szülők véleménye az intézményről, pedagógusokról, körülményről, eredményességről, nevelésről, szülők kívánságairól.

Eszköz, módszer:

Kérdőív

Információgyűjtés:

- Törődésről
- Pedagógus- gyerek kapcsolatáról
- Pedagógus. szülő kapcsolatáról
- Körülményekről
- Külső környezetről

Információ feldolgozás:

- összes kérdőívből összesítés készítése - amit egy team végez.

- feljegyzést készítünk, róla- majd minden csoportnak átadunk

Visszacsatolás:

- Tantestületi értekezleten az eredményekről beszélgetés.
- Csoportonkénti megbeszélés.
- Megbeszéljük, hogy a következő évi munkatervben mi szerepeljen, amire még jobban oda kell majd figyelnünk.

A szülői kérdőívek elemzése:

A mérést a Nevelőtestület által készített Szülői kérdőívvel végeztük. A kitöltött kérdőívek értékelését a megbízott értékelési csoport tagjai végezték. Eredményéről munkatársi értekezleten tájékoztattuk az óvoda dolgozóit, majd a szülőket is.

Az óvodában a felmérés során minden középső csoportos gyermek szüleit megkérdeztünk. Összesen 31 db. kérdőívet adtunk ki, a feldolgozás alapjául a 20 db visszakapott kérdőív szolgált. Az elemzést az értékelési csoport tagjai végezték. A Katica csoportban 6db kérdőívből 4db, a Napsugár csoportban 11db kérdőívből 7db, Méhecske csoportban 14db kérdőívből 9db, érkezett vissza.

A kérdőíveket kitöltők aránya:

A kérdőíveket a megkérdezett szülők 64%-a töltötte ki és küldte vissza.

Összességében a globális elégedettség 4.33 átlaggal jellemezhető az 1-5 skálán. Ez az eredmény, kedvező elégedettséget jelez.

10. ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI

1. Pedagógusok - Dajka munka, feladatai
2. Óvodai programok, ünnepek megtervezése, szervezési feladatok elosztása
3. Az egészségnevelés óvodapedagógusi és dajkai feladatai
4. Szabad levegőn való mozgás segítése
5. Visszacsatolás az óvodapedagógusok és a dajkák ellenőrzéséről

11. TÉRÍTÉSMENTES SZOLGÁLTATÁSAINK

- Műhelyek (ezek beszámolóit a mellékletben találhatók)
- Logopédia: heti 1 alkalommal
- Hittan: katolikus heti 1 alkalommal 8 órától
- Judo 15.30-tól /kedd-csütörtök/

Térítésmentes szolgáltatásaink sokszínűek, és érdeklődés szerint választhatnak a szülők, gyerekek. Nagy igény van ezekre, mellyel gazdagítva van a gyermekek egyéni képessége.

12. FELADATMEGOSZTÁS

NÉV	FELADAT
Gondáné Csutár Mária	Katica csoport óvodapedagógusa Dúdoló program vezetése Közalkalmazotti tanácsstag Becs tag
Nagy Jánosné	Pillangó csoport óvodapedagógusa A gyermekek mérése, értékelése folyamat gazdája. Munkaközösség vezető Dúdoló program vezetése
Szabados Edit	Napsugár csoport óvodapedagógusa Ügyes kezek vezetője Dúdoló program vezetése
Varga Erika Katalin	Napsugár csoport óvodapedagógusa Belső ellenőrzési csoport vezetője Dúdoló program vezetése
Kovácsné Penczi Krisztina	Pillangó csoport óvodapedagógusa Dúdoló program vezetése Vezető helyettes Néptánc csoport vezetése
Vigh Zsuzsanna	Katica csoport óvodapedagógusa Néptánc csoport vezetése Óvodavezető Dúdoló program vezetése
Mészárosné Király Marianna	Méhecske csoport óvodapedagógusai Ügyes kezek vezetője Dúdoló program vezetése
Hajduné Tóth Erika	Méhecske csoport óvodapedagógusai Gyermekvédelmi felelős Fogom a kezéd foglalkozás vezetője Dúdoló program vezetése
Táboriné Zsidai Szilvia	Pedagógusasszisztens Faliújság, dekoráció
Varga Edit	Pillangó csoport óvodapedagógusa Dúdoló program vezetése (Szabados Edit helyére felvett óvodapedagógus)
Kiss Nóra Boglárka	Napsugár csoport óvodapedagógusa Dúdoló program vezetése (Nagy Jánosné helyére felvett óvodapedagógus)

A feladatmegosztás egyenletesebb és zökkenőmentes óvodaműködést segíti elő, mely során a munkatársak egyéni érdeklődése, plusz képzettsége is az intézmény, a gyermekek számára is rendkívül gazdagító, élményszerző folyamatokat indít be.

13. KÖVETKEZŐ ÉVI FELADATAINK

2018-19évi nevelési év kiemelt feladatai:

- Csoportnapló vezetése IKT eszközökkel.
- Csoportnapló tartalmának felülvizsgálata.
- Éves terv készítése csoportonként, korosztálynak megfelelően.
- Óvodai dokumentumok felülvizsgálata, jogszabályoknak való megfelelése.(Házirend, SZMSZ, Program)
- Tanfelügyeletre való előkészülés
- Egymás között, hospitálásokon való részvétel.
- Egyenletes feladat megosztása.
- Munkahelyi légkör javítása.
- Becs csoport további feladatainak bővítése.
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés (vezetői- intézményi)
- Gyakornok segítése.

14. ÖSSZEGZÉS

Beszámolóm célja az elmúlt nevelési évben végzett munka áttekintésére irányult. A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett nevelőtestületünk az elmúlt időszakban. A tapasztalatok azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló nevelési években is.

Végül egy idézettel zárom beszámolómat:

„A gyermek nem tulajdon! Megtiszteltetés, hogy ránk bízta magát, hogy bevezessük a világba!”

Popper Péter

Tószeg 2018. 08.31.

Vigh Zsuzsanna
Óvodavezető

Melléklet

Gyermektánc műhely

2017 /2018. tanév értékelése, beszámoló

A tanév első foglalkozásai az ismerkedéssel, közös célok kitűzésével, szabályok ismertetésével kezdődtek. Néptánc foglalkozásra mindhárom korosztályból jelentkeztek gyerekek, így ebben a tanévben két csoportban tartottuk a foglalkozásokat.

A táncon résztvevő gyermekek létszáma így átlagosan 36 fő volt.

A gyermektánc foglalkozások minden kedd délutánonként működtek, kivétel az iskolai szünetek ideje.

A tematikus tervnek megfelelően-ütemterv szerint-haladtunk az ismeretek elsajátításában, bővítésében. A kis-középső korú gyermekek a kör kialakításával, különféle vonulásokkal, egyszerűbb népi gyermekdalokkal és énekes gyermekjátékokkal ismerkedtek.

A nagyobbakkal az előző évek ismert énekes és dalosjátékait ismételtük a tanév első két hónapjában-8 foglalkozás alkalmával. A már tanult mozgásformák készség szintre emelése is az ismétlések által lett egyre kifinomultabb.

A tanév során minden héten más-más képesség fejlesztés került előtérbe-természetesen a gyermekek egyéni képességeihez igazodva, az életkori sajátosságokat figyelembe véve-korcsoportonként lebontásban, differenciáltan.

Képesség fejlesztési területek a következő képpen alakultak:

- közösségi érzés, együttes tánc öröme
- térérzék, egymáshoz és középponthoz igazodás-főként a kis korosztálynál.
- egyéni megnyilatkozás, alakzat megjelenítésének képessége
- mozgás koordináció
- figyelem, fegyelem, szabálytudat, önuralom erősítése
- memória fejlesztése, irányváltoztatás-figyelem megosztásának képessége
- ugrások készség szintre emelése
- ritmusgyakorlatok, ritmusjelek megismertetése és visszatapsolása
- negyedes lüktetés felismerése és alkalmazásának képessége

A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk a közösségi érzés fejlesztésére, az örömteli játékra .A tánc személyiség és jellemformáló hatásai az óvodai élet egyéb területein is megjelentek .A gyerekek elfogadóbbak lettek társaikkal szemben ,a kisebb társaik felé segítőkészebb magatartást tanúsítottak.

Az előző tanévben vásárolt mozgásfejlesztő, kiegészítő-a néptánc tanításához szükség eszközöket minden alkalommal örömmel használtak a gyerekek .Már előzetes bemutatás és magyarázat nélkül is ment az eszközhasználat mely 4 táncmotívum és ugrás előkészítéséhez és készség szintre emeléséhez nyújt segítséget. A kisebbek a tanév második felében ismerkedtek a tulipán formákkal-játékba ágyazott tanulás során.

A foglalkozások felépítése lehetőséget adott az együtt játszásra is. Igyekeztünk minden alkalommal 2 játékot eljátszani a gyerekekkel. Ezek többnyire:

-fogó, futó

-párkereső, vonatozó

-virágra ugráló

-táncos, szobor

-kapus játékok voltak.

Kedvencük volt az ugróiskola és a virágra ugráló játék-melyet több alkalommal is ismételtünk.

A gyerekek örömmel vettek részt a néptánc foglalkozásokon. A változatos játékok, képességfejlesztések és mozgáselemek miatt minden héten újat tanultak, ami nem tette monotonná a tevékenységet-így kedvelt foglalkozás volt. Néhány alkalommal a három korosztály együtt vett részt a foglalkozásokon. Ezek különösen örömteli alkalmak voltak gyermekeink számára

Vigh Zsuzsanna

Kovácsné Penczi Krisztina

GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Óvodánk négy csoportjába jelenleg 107 fő jár.

Veszélyeztetett gyermekünk jelenleg nincs.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma 8fő.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nem jár óvodánkba.

Étkezési kedvezményben összesen 93 fő részesül, ebből 21 gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény miatt, míg a többség 52 fő a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó jövedelem miatt, illetve 3 vagy több gyermeket 17 család, míg tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket 3 család nevel.

Védelembe vett gyermek: 1 fő.

BTMN-es és SNI-is gyermekünk nem volt.

Logopédiai fejlesztésben 13 fő részesült. A gyermekek felmérése pedig folyamatosan történik.

„Fogom a kezéd” iskolai előkészítő foglalkozáson két csoportban 26 fő vett részt.

Néptánc foglalkozáson szintén két csoportban összesen 38 fő vett részt.

„Ügyes kezek” kézműves foglalkozáson pedig 10 gyermek vett részt.

Pszichológiai ellátásban rendszeresen senki nem részesült, eseti segítségnyújtást azonban már kértek szülők főként gyermekeik viselkedési és magatartási problémáinak kezelésében, és esetükben a kapcsolat felvétel megtörtént.

Nevelési tanácsadóba irányított gyermekek száma: 6 fő, közülük 3-an iskola érettségi vizsgálaton vettek részt és a vizsgálat eredményeképpen mindannyian megkezdhetik iskolai tanulmányaikat szeptembertől.

Egy gyermek esetében korához képest fejlődésében lemaradást tapasztaltak az óvónők, ezért kérték vizsgálatát, hogy amennyiben szükséges minél előbb részesülhessen a megfelelő fejlesztésben. A szülők 3 gyermek esetében rendszeresen igénybe vették a nevelési tanácsadó iskolai felkészítő foglalkozását.

Egy gyermeket pedig a szülők az óvónőkkel egyeztetve megkésett beszédfejlődése miatt saját kezdeményezésre vitték a nevelési tanácsadóba vizsgálatra, aminek eredménye még nem érkezett meg.

A csoportokban szerencsére az óvó nénik nem jeleztek semmilyen problémát az eltelt idő alatt, a gyermekek rendszeresen járnak óvodába, igazolatlan hiányzások nem fordulnak elő.

Az év során a gyermekvédelemmel kapcsolatosan felmerülő feladatokat a csoportos óvónőkkel, illetve a pénzügyi csoporttal, a gyámügyi főelőadóval, a családsegítővel, a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekorvossal, és a védőnővel együttműködve végeztük.

Az esetmegbeszéléseken az óvoda gyermekvédelmi felelőse az elsőn betegség miatt nem vett részt, de a többi időpontban minden esetben jelen volt, melyek a következő időpontokban voltak:

2017. 09. 20.

2017.11. 08.

2018. 02. 07.

2018. 02. 21.

A már több mint 10 évre visszatekintő és sikeresen működő egy hetes nyári tábor a nehéz helyzetben lévő gyerekek számára az idén is szeretnénk megrendezni, ennek szervezése folyamatban van.

Ezzel kapcsolatban a következő időpontokban egyeztettek a szervezésben részt vevők:

2018. 05. 16.

2018. 05. 30.

Amennyiben szükséges további megbeszélés a témában, természetesen képviseljük az óvodát és tevőlegesen is részesei leszünk és segítjük a tábor lebonyolítását.

Tószeg 2018. 06. 02.

Hajduné Tóth Erika

Gyermekvédelmi felelős

„Ügyes kezek” kézműves foglalkozás

Tanév végi beszámoló

2017.-2018.

A 2017.-2018.-as tanévben is meghirdettük nagycsoportos óvodások részére az „Ügyes kezek” kézműves foglalkozást heti egy alkalommal.

A foglalkozásokat úgy állítottam össze, hogy hagyományos és egyéb kreatív technikák is helyet kaphassanak benne, és lehetőség legyen azok önálló alkalmazására.

Hagyományos kézműves technikák: fonás, szövés, agyagozás, babakészítés, szálalás anyagokból játékkészítés, gyöngyfüzés, nemezels, gyertyamártás.

Egyéb technikák: vágás, ragasztás

Célom volt, hogy a gyermekeknek állandó alkalmat adjak fantáziájuk, képzeletük, kézügyességük vizuális kifejezésére, hogy vidám hangulatú, ötletgazdag alkotótevékenység alakuljon ki, ahol a gyermekek jól érzik magukat, szívesen vesznek részt a tevékenységekben, amelyek hozzájárulnak személyiségük harmonikus fejlődéséhez.

Pozitívan alakultak a társas kapcsolatok, új barátságok szövődtek, megfigyelhető volt az önkéntes segítségnyújtás is a gyermekek között.

Különböző tevékenységek során az egyes technikákkal ismerkedhettek.

Lehetőségük volt azok önálló alkalmazására.

A foglalkozásokat úgy állítottam össze, hogy hagyományos és egyéb kreatív technikák is helyet kaphassanak benne

A foglalkozások októberben kezdődtek. 10 fővel, (9 kislány és 1 kisfiú). Az első találkozás vidám hangulatú ismerkedéssel kezdődött. Sikerült felkelteni a gyermekek érdeklődését a „kincses doboz” kinyitásával.

A tanév elején elkészítettem a hagyományörző kézműves foglalkozások tervezett tevékenységeinek időbeni lebontását, amit év közben a gyermekek hangulatának, érdeklődésének figyelembe vételével gyakran megváltoztattam. Nagyon fontos volt számomra, hogy teljesüljön kívánságuk, elképzelésük. Amikor közelebb kerültünk egymáshoz a gyermekekkel, jobban megismertem képességeiket a felkínált technikák közül mindig választhattak.

Az év folyamán a következő alkotások készültek el:

Október

Százlábú, pók süni, fonalbaba.

A százlábú, pók, süni, fonalbaba elkészítése teljesen új technika volt a gyerekeknek. A fonalgombolyítása, a kötözés, csomózás technikájának alkalmazása nem könnyű, de mindenki ügyesen megoldotta.

November

Agyagozás, marokedény, agyaghurkák felrakása.

Adventi koszorú készítése.

Népi kismesterkedésekkel ismerkedhettek a gyermekek az agyagozás során. A marokedény készítésénél gömbölyítéssel gömböt formáztunk az agyagból, majd hüvelykujjunkkal lyukat fúrtunk a tömör agyaggolyóba, a golyót forgatva, nyomkodva alakítottuk ki az edényt. Az agyaghurkás technikánál először az alját készítettük el, a hurkát csigavonalban szorosan feltekertük. A bordákat belülről összesimítottuk.

A koszorúkészítés, hagyományápolás. Színes papírok hajtogatásával készítettük, és nagyon fontos művelet volt az olló használat.

December

Gyertyamártás

A gyertya napjainkban nem csupán az ünnepi alkalmak egyik szimbóluma, hanem a hétköznapi eseményeit is meghitté teszi. A gyertyamártás fokozott figyelmet igényel a balesetveszély miatt. A gyertyamártás a gyertyakészítés egyik formája. A felmelegített viaszba belemártjuk a kanócot, majd kiemeljük és vízbe mártjuk. A folyamatot addig ismételjük, míg el nem érjük a gyertya kellő vastagságát.

Január

Nemezelés. Nemezlabda, és nemezkarkötő.

A nemezkészítés és a népi kismesterségekhez tartozik. A birkagyapjút csipegetve, húzogatva fellazítottuk. Annyit, ami a két markunkba belefér. Két szappanos markunk között óvatosan nyomogattuk és forgattuk. Egyre erősebben. A kitartó munka eredményeként némileg pattogó labda, és karkötő készült.

Február

Bohóc (dióból és szalvétából), farsangi álarc.

Mivel közeleg a farsang, így bohócokat készítettünk. Egyszerű elkészítési módokat választottunk. Egyik bohócunkhoz két dió összeragasztásához volt szükségünk. A sapkája filcből, a keze, és a lába madzagból készült. Színes szalvétapapír, dió, és színes fonál kellett a másik bohóchoz elkészítéséhez.

A farsangi álarc elkészítése során az olló használatának gyakorlására helyeztük a hangsúlyt.

Március

Szövés szövőkereten.

Betekintést kaptak a gyerekek a népi kismesterségekbe a szövés szövőkereten történő technikájának elsajátításával. Megtanulták azt, hogy hogyan működik a szövőkeret. Ez a tevékenység nagy odafigyelést, türelmet és kitartást igényel. Megtanulták a szövés egyik legegyszerűbb módját a fonal alatt illetve fölött történő bűjtatást.

Április

Húsvéti dekoráció.

A húsvéti készülődés alkalmával ajándékot készítettünk. Egy nyuszi bűjt elő egy bűvészkalapból. Szükség volt az elkészítés során a már elsajátított technikák alkalmazására.

Május

Gyöngyfűzés

A gyöngyfűzéssel újabb betekintést kaphattak a népi kismesterségekbe. A ritmikus ismétlések különös odafigyelést, kitartást igényeltek. Gyöngyfűzéssel egyágú gyöngysort készítettek a gyerekek. Ki-ki a saját elképzelésének megfelelően válogathatta, fűzhette a színes kásagyöngyöt.

2018. 05. 31.

Szakmai megvalósító:

Mészárosné Király Marianna

Fogom a kezéd iskolára felkészítő foglalkozás értékelése

Ma már az iskolaérettség egyik feltétele, hogy a gyermek várja az iskolát, és ne szorongjon a változástól. A lelkesedésük fenntartásához fontos, hogy az óvodában a pedagógusok, otthon pedig a szülők gondoskodjanak a megfelelő pszichés felkészítésről. Ez lesz a záloga az iskolai eredményességnek és kiegyensúlyozottnak.

A készségfejlesztés elindul a kiscsoportban, és folytatódik egészen a nagycsoport végéig. Az utolsó évben azonban célzottabbak az óvodai foglalkozások, hogy megfelelő legyen a szókinés, a beszédértés, a kommunikáció, a kapcsolattartási képesség, az együttműködési hajlandóság, a feladattudat, az elemi számolási készség, a mozgás és az írásmozgás koordinációja, az emlékezet, valamint a koncentráció a tartós figyelem, a befogadás, a feladatértés, valamint a mentális képességek széles területe.

Az óvodás korosztály mindennapjait a játék határozza meg. Természetes, hogy játékkal fejlesztjük a szókinészt, a koncentrációt, a figyelmet, az emlékezetet, a finom motoros mozgást és a beszédet.

A gyermek a beszéd révén szerzi ismereteinek nagy részét segítségével! fejezi ki magát, lép érintkezésbe környezetével. Minél fejlettebb beszéd-készséggel lép az elő osztályba, annál biztosabb lesz eredményes tanulása. Előbeszédének fejlettségétől függ majd írott beszédének, az írásnak, írásbeli kifejező-készségének mértéke, minősége. Az iskolakezdés előtt kell kialakulnia az ún. testsémának. Fontos, hogy a gyermek saját testéről pontos ismerettel rendelkezzen, ismerje testrészeit, érzékszerveit, testének bal-jobb oldalát.

A testkép alapvető viszonyítási pont a környezetben való eligazodásban. A testséma ismerete alapját képezi a téri tájékozódásnak, hozzásegít, hogy a gyermek megtanulja és helyesen alkalmazza a balra-jobbra, az előtte-mögötte, alatta-fölötte, stb. relációkat. A jó téri tájékozódás segítheti majd az iskolában a hasonló formájú betűk pl. a b-d – egyiknek jobbra.

másiknak balra dudarodik a pocakja – vagy a b-p – egyiknek fölfelé, a másiknak lefelé néz a szára – megkülönböztetését, vagy az eligazodást a hármast vonalközben és a négyzetrácsos füzetben

A téri tájékozódás másik alapvető eleme a tapintásos érzéketi tapasztalatok mennyisége és minősége. A tárgyak alakját, formáját, nagyságát, színét látás és közvetlen tapintás segítségével tanulja megbecsülni a gyermek. E funkciók biztonságos működése alapfeltétele az ún. magasabb rendű megismerési folyamatoknak, a sikeres iskolai tanuláshoz szükséges értelmi működésnek. Összefoglalva tehát, a téri tájékozódás, a térhez való viszonyulás, a téri irányok ismerete, a tárgyak alak, forma, nagyság szín szerinti pontos észlelése az olvasás- és írástanulás alapfeltétele. Hiányuk az olvasás- és írászavar megalágya.

Az idén a „Fogom a kezéd” iskola előkészítő foglalkozáson két csoportban összesen 26 gyermek vett részt.

Az iskola előkészítő foglalkozások során elsősorban olyan játékokat, feladatokat igyekeztünk a gyerekekkel végezni, amik azokat a képességeket, készségeket fejlesztik, amik, az előbb felsorolt iskola kezdéshez szükséges tudást megalapozzák, elősegítik. Természetesen a gyermekek eltérő képességeit, a fejlődésük eltérő ütemét mindenkor szem előtt tartva, a feladatokat úgy állítottam össze, hogy a sikerélmény mindenki számára biztosítva legyen, hiszen a pozitív értékelés a helyesen megoldott feladat után szárnyakat ad, az addig félénk, szorongó gyermekek kinyílnak, élvezetes lesz számukra a játék és felszabadulnak az iskolai teljesítmények kudarcától való félelem alól.

Az, hogy a gyerekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon és ezt nem csak a viselkedésük, a feladatokhoz való hozzá állásuk bizonyította számomra, de a gyerekek szavakkal is kifejezték ezt,- és azt gondolom egy pedagógus számára annál nagyobb elismerés nincs is, amikor a gyerekek a játék végén megjegyzik, hogy már vége?- tehát mindezek egyértelművé teszik, hogy a gyerekek nemcsak várják már az iskolakezdést, de minden tekintetben meg is érték erre.

Tószeg 2018. 05. 31.

Hajduné Tóth Erika

Szülők elégedettség mérése

Cél:

A mérés célja az intézmény működésének különböző területeivel való elégedettség, elégedetlenség, illetve kívánságok mérésének feltérképezése.

Az óvodavezetés lássa a szülői elégedettséget és kívánságait, hogy megalapozza a jövő évi munkatervét.

Tartalom:

A mérés során a következő területeket vizsgáltuk:

A szülők véleménye az intézményről, pedagógusokról, körülményről, eredményességről, nevelésről, szülők kívánságairól.

Eszköz, módszer:

Kérdőív

Információgyűjtés:

- Törődésről
- Pedagógus- gyerek kapcsolatáról
- Pedagógus. szülő kapcsolatáról
- Körülményekről
- Külső környezetről

Információ feldolgozás:

- összes kérdőívből összesítés készítése - amit egy team végez.
- feljegyzést készítünk, róla- majd minden csoportnak átadunk.

Visszacsatolás:

- Tantestületi értekezleten az eredményekről beszélgetés.
- Csoportonkénti megbeszélés.
- Megbeszéljük, hogy a következő évi munkatervben mi szerepeljen, amire még jobban oda kell majd figyelnünk.

KÉRDŐÍV

Szülők véleményének megismeréséhez

Kedves Szülők!

Intézményünk folyamatosan szeretné javítani munkáját. Ezért kérjük Önöket, hogy őszintén válaszoljanak a kérdésekre, ezzel is segítenek mindet abba, hogy milyen változásokra lenne szükségünk Óvodánkban, mivel elégedettek, és milyen kívánságaik lennének még az óvodánkban folyó munkában.

Kérjük, karikázza be azt az értéket, ami legjobban kifejezi az ön véleményét!

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

A szülők véleménye az intézményünkről:

1: Mennyire elégedett az óvoda szokásrendszerével?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

2: Megfelelőnek tartja-e a gyermekek élményszerzési lehetőségeit? (Élményszerző séták, kirándulások, mindennapi tevékenységekben)

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

3: Elegendőnek tartja-e az óvoda kínálta lehetőségeket? (külön foglalkozások)

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

4: Minden információt megkap-e gyermekéről, az óvodában történt dolgokról?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

5: Megfelelőnek tartja-e a gyermeke gondozottságát az óvodában? (tisztálkodás, öltözködés, étkezés)

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

6: Az óvoda elegendő mozgás lehetőséget biztosít-e gyermeke számára?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

7: Mennyire elégedett a játéktevékenységek szervezésével? Elegendő időt és helyet biztosít-e az óvónő gyermekének?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

8: Figyelembe veszi-e az óvoda a gyermeke fejlettségi szintjét és annak megfelelően fejleszti – e tudását?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

9: Mennyire elégedett a szülőkkel való foglalkozás formáival, hatékonyságával? (fogadó órák, szülői értekezletek, kérésre megbeszélés tartása)

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

10: Figyelembe veszi-e az óvoda a szülő kívánságait?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

11: Mennyire tekinti partnernek a szülőt az óvoda?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

12: Megfelelőnek tartja-e az óvoda felszerelését?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

13: Óvoda megfelelően biztonságos-e gyereke számára?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

14: Mennyire elégedett az óvoda esztétikumával, segíti-e, hogy gyermeke jól érezze magát?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

15: Az óvoda többi dolgozója mennyire segítik gyermeke óvodai fejlődését?(dajka)

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

A szülők kívánságai az intézménnyel kapcsolatban?

1: Az óvodában nyújtott lehetőségeken kívül milyen kívánságai lennének még gyermekével és az óvodával kapcsolatban?

Kérjük, írja le!

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
Együtt működését köszönjük!

Tisztelettel:

Óvoda nevelőtestülete

A szülői kérdőívek elemzése:

A mérést a Nevelőtestület által készített Szülői kérdőívvel végeztük. A kitöltött kérdőívek értékelését a megbízott értékelési csoport tagjai végezték. Eredményéről munkatársi értekezleten tájékoztattuk az óvoda dolgozóit, majd a szülőket is.

Az óvodában a felmérés során minden középső csoportos gyermek szüleit megkérdeztünk.

Összesen 31 db. kérdőívet adtunk ki, a feldolgozás alapjául a 20 db visszakapott kérdőív szolgált. Az elemzést az értékelési csoport tagjai végezték.

A Katica csoportban 6db kérdőívből 4db, a Napsugár csoportban 11db kérdőívből 7db, Méhecske csoportban 14db kérdőívből 9db, érkezett vissza.

1. A kérdőíveket kitöltők aránya:
A kérdőíveket a megkérdezett szülők 64%-a töltötte ki és küldte vissza.

2. A szülők véleménye az intézményről:

A kérdés célja, tartalma:	Átlag:	Rangsor
Mennyire elégedett az óvoda szokásrendszerével.	4.6	4
Megfelelőnek tartja e a gyermekek élményszerzési lehetőségeit? (Élményszerző séták, kirándulások, mindennapi tevékenységekben)	4.7	2
Elegendőnek tartja e az óvoda kínálta lehetőségeket.	4.5	5
Minden információt megkap e gyermekéről, az óvodában történt dolgokról.	4.65	3

Megfelelőnek tartja e a gyermekek gondozottságát az óvodában? (Tisztálkodás, öltözködés, étkezés)	4,75	1
Az óvoda elegendő mozgás lehetőséget biztosít e gyermeke számára?	4,75	1
Mennyire elégedett a játéktevékenységek szervezésével. Elegendő időt és helyet biztosít az óvónő gyermekének.	4,7	2
Figyelembe veszi e az óvoda gyermeke fejlettségi szintjét és annak megfelelően fejleszti e tudását?	4,5	5
Mennyire elégedett a szülőkkel való foglalkozás formáival, hatékonyságával (fogadó óra, szülői ért. kérésekre megbeszélés tartása)	4,65	3
Figyelembe veszi e az óvoda a szülő kívánságát?	4,65	3
Mennyire tekinti partnernek a szülőt az óvoda?	4,75	1
Megfelelőnek tartja e az óvoda felszereltségét?	4,5	5
Az óvoda megfelelően biztonságos e gyermeke számára?	4,5	5
Mennyire elégedett az óvoda esztétikumával, segíti e, hogy gyermeke jól érezze magát?	4,65	3
Az óvoda többi dolgozója mennyire segítik gyermeke óvodai fejlődését?	4,7	2
Átlag	4,33	

Összességében a globális elégedettség 4.33 átlaggal jellemezhető az 1-5 skálán. Ez az eredmény, kedvező elégedettséget jelez.

A részletes elemzés a szöveges válaszok összegzése után a következő eredményre jutottunk.

Visszacsatolás:

Szülők a következőkben erősítették meg minket:

A szülők elégedettek a gyermekek gondozottságával, az elegendő mozgáslehetőség biztosításával. Figyelembe veszi az óvoda a szülők kívánságát és partnernek tekinti őket.

Az óvoda dolgozói megfelelő módon segítik a gyermekek óvodai fejlődését.

Elegendő élményszerzési lehetőséget biztosítanak.

Elégedettek a szülők a játéktevékenységek szervezésével.

Az alkalmazottak munkája hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez.

Szülők a következőktől várnak változást:

Az óvoda felszereltségének bővítésében, és biztonságosabbá tételében, és az élményszerzési lehetőségének bővítésében, és a gyermekekkel történő egyéni bánásmód alkalmazásában.

A szülők észrevételei, kívánságai az intézménnyel kapcsolatban:

A magas létszám miatt kevés a gyermekekre fordítható idő, ami elősegítené a fejlettségi szintjüknek megfelelő foglalkozást.

A hátsó udvarra nagy szükség lenne, hisz a gyermekek magas létszáma miatt kevés a hely az udvari játékra.

A gyermekek tornafoglalkozásához szükség lenne tornateremre.

Tapasztalatok:

- A kérdőívek kérdésrendszere, a pontozásos rendszer átlagolható, rangsorolható eredményeket ad, terjedelme rövid, kitöltése nem időigényes.
- A kérdőívek kérdésrendszer megfelel az óvoda munkájának és működésének felméréséhez.
- A szülők viszonylag kevés olyan szöveges válaszokat adtak, ami a nem szerepelt a pontozásos válaszáadásban. Ez megerősíti, hogy feleletválasztásos, vagy pontozásos kérdőív alkalmazása a célszerűbb.

Az elemzési munka során szerzett tapasztalatok elősegítik az óvoda munkájának sikeres tervezését, a negatív hatások csökkentését, vagy elhárítását, a pozitív hatások serkentését. Ezek a pontok, amelyek kiemelt figyelmet érdemelnek, amelyekre intézkedési tervet készítünk, a következő évben a munkatervünkben ezeket fogalmazzuk meg. Keressük rá a minél jobb megoldást.

2018. március 30.